



WP3 A2 Зміст для тесту для учнів

Тест з вибором однієї відповіді для оцінювання навичок

Розділ 4: Підготовка до стихійних лих та безпечне навчальне середовище в школах

Навчальний модуль 22: Важливі навички, що рятують життя, під час шкільних катастроф

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Який метод найкраще сприяє критичному мисленню у слайдах з навчання про стихійні лиха?	А) Дебати	
	Б) Обговорення	<input checked="" type="checkbox"/>
	С) Рольова гра	
	Г) Лекція	
2. Яка головна мета використання сценарних рольових ігор у класі?	А) Щоб учні залишалися пасивними	
	В) Імітувати прийняття рішень у реальному житті	<input checked="" type="checkbox"/>
	В) Для покращення запам'ятовування	
	Г) Щоб заощадити час	
3. Дебати щодо навчання з питань ліквідації наслідків стихійних лих допомагають:	А) Підкріплення міфів	
	Б) Обговорення та виправлення хибних уявлень	<input checked="" type="checkbox"/>
	С) Змусити учнів мовчати	
	D) Поверхневе висвітлення тем	
4. Під час навчання учнів з діаспори викладачі повинні зосередитися на:	А) Обмеження участі	
	В) Забезпечення інклюзивності та культурної чутливості	<input checked="" type="checkbox"/>
	С) Використання лише технічного жаргону	
	D) Уникнення спрощення	
5. Як можна зробити навчання з питань стихійних лих більш ефективним для учнів професійно-технічних навчальних закладів?	А) Надання лише теоретичної інформації	
	В) Зосередження на практичному застосуванні та зв'язок з професійними ризиками	<input checked="" type="checkbox"/>
	С) Надання їм лише письмових іспитів	
	D) Швидкий пропуск теми	
	А) Змушуйте учнів запам'ятовувати факти	



6. «Швидка перевірка фактів» розроблена для того, щоб:	Б) Виявлення дезінформації	✓
	С) Покращення результатів іспитів	
	Д) Зменшити участь	
7. Який інструмент є найефективнішим для навчання діям у надзвичайних ситуаціях вічна-віч?	А) Публікації в соціальних мережах	✓
	Б) Онлайн-ігри	
	С) Тільки підручник	
	Д) Ноутбук	
8. Щоб створити безпечне навчальне середовище, вчителі повинні:	А) Обмежити думки студентів	
	В) Обговорюйте питання стихійних лих безпечно та делікатно	✓
	С) Залякувати учнів	
	Д) Запобігання обговоренням	
9. У стратегії «Вихідний квиток» студентів просять:	А) Напишіть звіт перед уроком	
	Б) Запишіть найважливіше, чого вони навчилися	✓
	С) Проведіть групову дискусію	
	Г) Провести презентацію	
10. Адаптуючи слайди для онлайн-навчання, викладачі повинні:	А) Використовуйте інтерактивні цифрові ресурси для розширення участі	✓
	В) Діліться лише PDF-файлами	
	С) Видаліть усі візуальні матеріали	
	Д) Зосередьтеся лише на монолозі вчителя	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union